A logo of people holding hands

Description automatically generatedدعوة لتقديم مقالات

نشرة تمكين التعليم

العدد 13

تمتلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وغيرها من التقنيات المساعدة الأخرى القدرة على التأثير في الدمج الاجتماعي والتعليمي، هذا هو موضوع [مجلة تمكين التعليم](https://www.eenet.org.uk/enabling-education-review/) في عددها الثالث عشر:

**" الشمولية للجميع في تكنولوجيا التعليم "**

الموعد النهائي لتقديم المسودة الأولى للورقة هو **30 سبتمبر 2024**. فيما يلي مزيد من التفاصيل حول الموضوع المقترح وتعليمات التقديم.

إذا كانت لديك أي أسئلة، يرجى إرسال بريد إلكتروني إلى [info@eenet.org.uk](mailto:info@eenet.org.uk).

1. **لماذا اخترت هذا الموضوع؟**

تُستخدم تكنولوجيا التعليم بشكل متزايد لدعم الدمج في تعليم الاطفال ذوي الإعاقة ومن غير ذوي الإعاقة، بما في ذلك التنوع العصبي وصعوبات التعلم الأخرى. تشير تكنولوجيا التعليم إلى الجمع بين أجهزة الحاسوب والبرمجيات (أو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتقنيات المساعدة) مع النظرية والممارسة التعليمية لتسهيل التعلم للأغراض التعليمية. وبهذه الطريقة، تكمّل تكنولوجيا التعليم التكنولوجيا التعليمية التربية الشاملة وجهاً لوجه وتتيح التعليم والتعلم الشاملين عن بعد، سواء على مستوى المدرسة أو في برامج تدريب المعلمين.

لقد تطورت ابتكارات التكنولوجيا والتقنيات المساعدة في التعليم عن بُعد خلال جائحة كوفيد-19، لكنها لم تكن في الغالب متاحة للجميع أو لم تستفد منها جميع الفئات، حيث يُظهر مسح التعليم المنزلي الذي أجرته شبكة تمكين التعليم للتعلم عن بُعد لعام 2020 أن الابتكارات الرقمية تتقدم، فقد تبيّن أن الأطفال ذوي الإعاقة والأطفال من ذوي الدخل المنخفض وغيرهم من فئات المتعلمين المهمشة أكثر عرضة للاستبعاد. تتفاقم الفوارق القائمة.

ولتحقيق هدف التنمية المستدامة المتمثل ضمان تعليم جيد شامل ومنصف وتعزيز فرص تعلّم مدى الحياة للجميع، نحتاج إلى النظر في كيفية جعل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ميسورة التكلفة وملائمة ومتاحة للجميع. نحن بحاجة إلى التعرف على التحديات والفرص المتاحة لاستخدام تكنولوجيا وغيرها من التكنولوجيات المساعدة في التعليم الجامع (الشامل للجميع) في البيئات ذات الدخل المنخفض والمتوسط لا يمكن القول بأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باهظة الثمن ولن يتم استخدامها أبداً في البيئات الفقيرة. وبدلاً من ذلك، علينا أن نسأل: "كيف يمكن أن تصبح أداة قابلة للتطبيق وذات قيمة في مجموعة أدوات التعليم الشامل في كل بلد؟ عندما نستخدم مصطلح تكنولوجيا التعليم، فإننا ندرك أن توفير التكنولوجيا وحدها هو في أفضل الأحوال حل جزئي وغالباً ما يكون حلاً جزئياً وفرصة ضائعة.

1. **ما الذي يجب أن أكتب عنه؟**

يعالج العدد الجديد من مجلة تمكين التعليم كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتقنيات المساعدة لدعم التعلم والتدريس في بيئات التعلم والتعليم الشاملة للجميع. تشمل جوانب تكنولوجيا التعليم التي يمكنك الكتابة عنها، على سبيل المثال لا الحصر:

* كيف أدى استخدام تكنولوجيا إلى تغيير المناهج التعليمية وجعلها أكثر شمولاً للجميع؟
* كيف استُخدمت تكنولوجيا وغيرها من التقنيات المساعدة لمساعدة المتعلمين على العودة إلى المدرسة بعد إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19؟ ما الذي يمكن أن نتعلمه من ذلك حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التحولات التعليمية الأخرى؟
* كمتعلم، كيف أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تجربتك التعليمية؟
* بصفتك معلماً، كيف دعم استخدام تكنولوجيا التعليم جميع المتعلمين لديك؟ ما هي التحديات والفرص التي واجهتك؟ من ساعدك؟
* كيف أثر وصولك، أو عدم وصولك، إلى تكنولوجيا واستخدام التكنولوجيا المساعدة على العلاقات بين الأقران في الفصل الدراسي؟
* كيف يتم تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا والتقنيات المساعدة؟ كيف يتم تدريب المدربين؟ ما هي البرامج المتخصصة الأكثر فعالية وما هي البرامج الأخرى التي يحتاجها المعلمون؟
* ما هي النجاحات التي تحققت في تمويل تكييف واستخدام التكنولوجيا ا والتكنولوجيات المساعدة في بيئات التعليم الشاملة في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل؟ ما هو الناجح في استدامة استخدام تكنولوجيا والتكنولوجيات المساعدة؟
* ما هي أطر السياسات والأطر التنظيمية التي تدعم دمج تكنولوجيا التعليم في التعليم الجامع (الشامل للجميع)؟
* كيف قمتم بالدعوة إلى اتباع نُهج رقمية لتعليم أكثر شمولية على المستوى المحلي أو الوطني؟
* كيف قمتم بتطوير شراكات لتنسيق الاستخدام الفعال لتكنولوجيا التعليم في التعليم الجامع؟
* كيف روّجتم أو دعمتم الالتزام السياسي القوي باستخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم الجامع؟
* كيف استخدمتم تكنولوجيا التعليم لدعم المتعلمين الذين يدرسون بانتظام في المنزل؟ ما الابتكارات أو التغييرات التي انبثقت من تجربة التعلم في المنزل على نطاق واسع خلال جائحة كوفيد-19؟
* كيف أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على الصحة النفسية والجسدية للمتعلمين وأولياء الأمور والأسر والمعلمين؟ ما الذي تم القيام به لدعمهم؟
* كيف يمكن أن يساعد الذكاء الاصطناعي في خلق بيئات تعليمية أكثر شمولاً؟ ما هو التقدم الذي تم إحرازه بالفعل وما هي الفرص المتاحة في المستقبل القريب؟ ما هي الفوائد والتحديات والمخاطر؟
* ما هو تأثير التقدم في مجال الذكاء الاصطناعي على إدماج المتعلمين ذوي الإعاقة في التعليم؟
* ما هي الدروس التي تعلمناها لتحسين استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم نظام التعليم والدمج على المدى الطويل؟

تساعد \*مجلة تمكين التعليم\* الأشخاص على مشاركة تجاربهم العملية مع بعضهم البعض والتعلم منها. لذلك نرحب بالمقالات التي تقدم رؤى عملية لمساعدة الآخرين في العثور على أفكار يمكنهم تكييفها وتجربتها. نحن نفضل المقالات التي تشرح بإيجاز السياق أو خلفية المشروع أو البرنامج ثم تصف الأنشطة التي تمت (ماذا وأين ومتى ومن ولماذا). وحيثما أمكن، نحب أيضاً أن نقرأ عن النتائج.

1. **كيف ترسل المقالات؟**

يمكن إرسال المشاركة عبر بالبريد الإلكتروني إلى [info@eenet.org.uk](http://info@eenet.org.uk) أو أرسل نسخة ورقية إلى العنوان في نهاية هذا الملف الإعلاني.

اللغة: يمكن للمؤلفين كتابة المقالات باللغة الإنجليزية او العربية أو باللغة التي يختارونها.

طول المشاركة: يجب أن تكون المقالات 550 كلمة (لصفحة واحدة) أو 1,100 كلمة (لصفحتين). اعتمادًا على كمية ونوعية المقالات المستلمة، يمكن تحرير المقالات الأطول إلى صفحة واحدة.

الأسلوب

**اكتب مقالتك:** اجعلها بسيطة ومقروءة وغير أكاديمية. يُشجع استخدام العناوين الفرعية والقوائم النقطية والرسوم البيانية البسيطة. إذا لم تكن متأكدًا من الأسلوب الذي يجب اتباعه، راجع المنشورات السابقة [www.eenet.org.uk/enabling-education-review/](http://www.eenet.org.uk/enabling-education-review/)

**كتابة قصيدة شعرية**: إذا كنت تفضل كتابة الشعر بدلاً من المقالات، فهذا رائع.

**تقديم الصور:** إذا كنت تعتقد أن القصة التي تريد أن ترويها يمكن تمثيلها بصريًا بشكل أفضل، فأرسل صورة بدلاً من مقال. أعط الصورة عنواناً. يمكنك أيضًا كتابة نص قصير يصف الصورة.

التحرير:

لا تقلق إذا لم تكن كاتبًا متمرسًا، حيث يسعدنا مساعدتك في تحرير مقالك. يمكننا العمل معك لتحسين بنية ومحتوى مقالك وتقصيره وإطالته وما إلى ذلك.

العمل الصوتي:

إذا كنت ترغب في إرسال تسجيل صوتي لمقالك أو ترغب في إجراء مقابلة تستند إليها في مقالك، يرجى الاتصال بـ سو كوركوران على info@eenet.org.uk

الصور:

إضافة صور فوتوغرافية ورسومات ومخططات إلى مقالك فكرة رائعة. عند اختيار الصور، ضع في اعتبارك ما يلي

* الصور النشطة - مثل الأطفال الذين يتعلمون في مجموعات، أو الأطفال الذين يلعبون، أو المعلمين أو الآباء الذين يعملون مع المتعلمين.
* الصور التي لا تكون مظلمة للغاية أو غير واضحة أو مشوشة أو منقطة.

أرسل لنا صورة عالية الدقة عبر البريد الإلكتروني (بحجم 1 ميغابايت على الأقل) أو أرسل لنا صورة مطبوعة أو رسم أصلي. ستحتاج على الأرجح إلى إزالة 75-100 كلمة من النص لكل صورة ترغب في إضافتها إلى المقال، ولكن يمكننا مساعدتك في التحرير.

**الإذن في استخدام الصورة:**

يُرجى التأكد من أن الشخص الذي يظهر في الصورة لديه إذن بالنشر، أو أن الآباء/الأوصياء لديهم إذن لاستخدام صور الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر.

يرجى إكمال نموذج الإذن (أدناه) وإرساله مع الصورة.

الموعد النهائي

الموعد النهائي الأول للمسودات هو 30 سبتمبر 2024. سيتم بعد ذلك مراجعة جميع المقالات وتحريرها مع المؤلفين.

الاختيار

لن يتم نشر جميع المقالات. بالإضافة إلى ضمان أن تكون المقالات سهلة القراءة وعملية لمجموعة من المهنيين التربويين، سيشمل الاختيار النهائي ما يلي

* مقالات من بلدان ومناطق مختلفة.
* مقالات حول مجموعة متنوعة من القضايا المختلفة.
* مقالات لمؤلفين من خلفيات متنوعة

نشجع على نشر المقالات عبر موقع شبكة تمكين التعليم ([www.eenet.org.uk](http://www.eenet.org.uk)) حال عدم وقوع الاختيار عليها ضمن

ابق على اتصال؟

إذا كانت لديك أي أسئلة، يُرجى الاتصال بـ [info@eenet.org.uk](http://info@eenet.org.uk).

الرمز البريدي

إذا كنت ترغب في إرسال مقالك في نسخة ورقية أو تسجيل صوتي (على قرص مضغوط أو محرك أقراص محمول مثلاً)، يرجى إرساله إلى

EENET

PO Box 422

Hyde

Cheshire, SK14 9DT, UK

نموذج تصريح باستخدام الصورة - مجلة تمكين التعليم

يرجى تعبئة نموذج لكل صورة ترغب في نشرها. يُرجى أيضًا تعبئة نموذج إذا قمت بذكر أسماء أشخاص في قصة حالة واخترت عدم تغيير أسمائهم.

* **اسم الشخص الذي يقدّم المقال إلى شبكة تمكين التعليم**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **عنوان، اسم الملف أو وصف الصورة:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **اسم الشخص في الصورة / القصة (يرجى حذف ما لا ينطبق)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **اسم الوالد/الوصي (إذا كان الشخص في الصورة/القصة تحت سن 16 )**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **أفهم أن صورتي / قصة طفلي قد تُنشر في مراجعة التعليم الداعم الخاصة بشبكة تميكن التعليم، سواء في النسخة المطبوعة أو عبر الإنترنت**

**أفهم أيضًا أن صورتي / قصة طفلي قد تُشارك من خلال وسائل إعلام أخرى، مثل وسائل التواصل الاجتماعي.**

**أفهم أنه بمجرد نشر الصورة / القصة ومشاركتها عبر الإنترنت، لن يكون من الممكن إزالتها في المستقبل.**

**أعطي إذني لاستخدام صورتي / قصة طفلي بهذه الطرق**

**التوقيع:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التاريخ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**معلومات الاتصال (مثل رقم الهاتف، البريد الإلكتروني، العنوان**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**